



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Planetvej

Aldersintegreret

Planetvej 17, 9200

98183030 /98183030

Dato for tilsyn: 15-12-2021

Dato godkendt: 11-01-2022

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Charlotte, pædagog

Daniel, pædagog

Helle Jensen, pædagogisk leder

Kasper, forældrebestyrelsesmedlem, næstformand

Cecilie, forældrebestyrelsesmedlem

Mette Kristensen, Tilsynsførende

I det følgende omtales:

Pædagogisk personale som 'pp'

Pædagogisk leder som 'pl'

Forældrebestyrelsesmedlemmer som 'fb'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer bl. a. via relationsgrupper, som dannes ud fra børneperspektivet.

Det vurderes ud fra dialog og observationer, at der arbejdes med at give legen og legens betydning stor plads i hverdagen - herunder med udgangspunkt i børneperspektivet. Institutionen efterlader ud fra dialogen indtryk af, at der samarbejdes tæt med forældrene om barnets trivsel og udvikling.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan, som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog. Det fremgår, at institutionen fortsat er i proces ift. at arbejde ud fra et fælles pædagogisk grundlag set i lyset af, at de er en forholdsvis ny sammensat personalegruppe - herunder med ny pædagogisk leder.

Udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Institutionen peger på følgende:

De vil arbejde med refleksioner og evaluering ift. garderoben som læringsmiljø med inddragelse af børne- og forældreperspektivet.

Tilsynet peger på følgende:

Der skal fortsat arbejdes med at skabe et fælles udgangspunkt ift. det pædagogiske grundlag, herunder at hele personalegruppen får ejerskab i den pædagogiske læreplan - dette set ud fra, at det er en forholdsvis ny personalegruppe. Der skal herudover arbejdes videre med etablering og systematisering af evalueringskulturen.

Forældrebestyrelsesmedlem peger på følgende:

Der skal være fokus på kulturen i huset, så man værner om de gode værdier.

Tidlig opsporing:

PI peger på følgende: Der skal arbejdes med en systematik ift. formidling af trivselsevalueringer, da disse hidtil ikke er blevet sendt ud til forældrene.

I tillæg til dette peger tilsynet på, at der fortsat skal arbejdes med at skabe tydelighed og gennemsigtighed ift. både skriftlig og mundtlig formidling af indhold i trivselsevalueringer, både inden og efter udsending. I denne forbindelse peger tilsynet også på, at der skal arbejdes med at skabe fælles sprog omkring børn i udsatte positioner - dette ligeledes set i lyset af, at det er en forholdsvis ny sammensat personalegruppe + ny pædagogisk leder.

Sundhed:

Tilsynet peger på følgende: Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en systematik ift. inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet, samt at der arbejdes med yderligere refleksion omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø - dette igen set i lyset af at det er en forholdsvis ny personalegruppe.

Sprog:

Institutionen peger på følgende: De vil fremadrettet have opmærksomhed på, hvornår de inddrager arbejdet med sproget i hverdagen ift. resultater fra sprogvurderinger - der skal arbejdes med udgangspunkt i fælles aktiviteter med fokus på enkelte børn.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Pl fortæller, at hun i forhold til forberedelse til tilsynet har fået et godt fælles afsæt i ledergruppen Nordøstkysten, hvor de på et møde tog udgangspunkt i at gennemgå principperne for temaet Sociale fællesskaber der rykker. Det blev herigennem mere håndgribeligt for pl, hvad tilsynet gik ud på. Pl tog principperne for Sociale fællesskaber der rykker op på p møde, hvor de først hver især og siden sammen reflekterede over, hvad der kommer meget eller knap så meget til udtryk. Ved næste p-møde gennemgik de tilsynskonceptet, hvor alles input kom med. Efterfølgende er forældrebestyrelsen blevet inddraget sammen med pl.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet observerer fra ca. 8.10-9.00. Der observeres på 2 af stuerne.

A og B

Der observeres at pp:

På den første stue er 1 pp til 7 børn fordelt i 3 rum. Pp sidder ved bordet og laver puslespil med et barn. Pp taler med barnet om billeder på puslespillet. Der bliver løbende afleveret ca. 3 børn. Pp siger godmorgen til barn og forældre og hjælper det enkelte barn i gang ved at italesætte, hvad der er gang i på stuen og i de tilstødende rum. Pp taler med rolig stemme. En gruppe børn går ind i et rum og lukker døre, pp banker efterfølgende på døren, åbner og spørger, om de ikke kunne tænke sig at få nogle heste med ind i legen, hvilket børnene siger ja tak til.

På den anden stue er 2 pp til ca. 14 børn. Børnene er fordelt ved 2 borde i det store rum samt i 2 tilstødende rum. 1 pp sidder sammen med 2 børn og laver puslespil og 1 pp sidder på gulvet i et tilstødende rum med 3 børn, som leger med biler. Børnene i billegen bliver uenige i legen og pp guider og anviser det enkelte barn i legen: 'du må bygge banen på din side her - man bygger sin egen vej og kører med sin egen bil'.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B

Der observeres følgende:

- Piktogrammer med dagens program
- Min ABC bøger
- diverse børnekunst
- fødselsdagshunde/fisk med dato, navn på barn og forældre
- plakat med verdens dyr + vildt fugle
- lytte ører og stille mund afbilledet i ansigter
- danmarkskort
- billeder fra diverse ture og aktiviteter i børnehøjde
- bøger tilgængelige i børnehøjde
- diverse legekroge med forskelligt indhold

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

På den ene stue viser pp interesse for 2 børns leg med figurer ved fx. at sige: 'Er I ved at se, hvor mange figurer der er - de har godt nok mange farver, hva'.

På den anden stue står et barn og kigger lidt udenfor stuens indgangsdør. Pp går hen til barnet, rækker hånden ud og barnet tager pp i hånden. Pp siger: 'kom du med ind på stuen'. Pp sætter sig sammen med barnet i sofaen og spørger ind til barnets weekend, fx: 'har du haft en god weekend', 'er I blevet friske hjemme ved jer' mm.

Generelt observeres det, at pp tilpasser sprogbrug efter det enkelte barn. Der er overordnet en rolig stemning mellem pp og børn og børn/børn imellem.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

På den ene stue er 1 pp til ca. 7 børn og på den anden stue er 2 pp til ca. 14 børn. Det observeres, at pp har fordelt børnene ud, så der er mulighed for at fordybe sig i leg eller aktivitet omkring bordet.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

*Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn,
Pædagogiske
læringsmiljøer, Leg og Læring:*

Fx. ved en skiftesituationen, hvor pp har justeret sig ift. det fysiske rum. Tidligere blev børnene skiftet i puslebordsrummet, men pp tager dem nu i stedet med ud på toilettet, hvor de er en del af fællesskabet med de andre børn. Barnet skal mærke, at det kan noget, det er noget, det klarer at smide bleen, at tisse selv, og at det er en del af en del af fællesskabet.

Fx. gennem visualisering med piktogrammer, time timer under spisning, og en 'bipper', som hjælper børnene med at vide, hvornår der er skiftetid tumlerummet.

Helt overordnet er der indført et skema, hvor pp stuevis får talt igennem, hvad de vil have fokus på. Over middag er der indført legetrøld på legepladsen, som er den første voksne der går ud, og denne voksen er ansvarlig for at sætte en aktivitet i gang. Nogle aktiviteter er med stor voksendeltagelse og nogle med knap så meget voksendeltagelse. Inddragelse af børneperspektivet gør sig gældende i planlagte aktiviteter. Fx. nævnes en aktivitet, hvor målet var at se, om toget kom, og undervejs blev børnene optaget af vandpytter mm., og pp fulgte i stedet deres optagethed. Pp har fået øjnene mere op for at følge børnenes initiativ.

Aktiviteter tager indimellem udgangspunkt i bøger, fx. Gummitarzan, hvor børn og pp afprøvede de ting, som Gummitarzan gjorde i bogen. Efterfølgende lavede de biograftur, hvor de skulle se filme, og børnene fik forskellige ansvarsområder fx. at uddele popcorn. Ved dialogisk læsning tager pp også udgangspunkt i børneperspektivet. De har fx. læst en bog om biler, hvor pp havde planlagt, at de skulle tegne indholdet i bogen, men børnene blev optaget af bilmærker, og derfor ændrede pp læringsmiljøet, så de i stedet lavede bingo banko på gå tur, hvor de skulle kigge på og gætte bilmærker.

Ture ud af huset indeholder mange læringsmiljøer; fx. skal børnene øve at holde styr på deres ting, madpakke i tasken, tøj mm og der er regler og rammer, der skal følges ift. at tage bussen. De øver at være i anderledes rammer, når de fx. skal spise madpakke et andet sted og øver generelt at agere i forandringer. På ture har de ofte fokus på fæere eller alle læreplanstemaerne på én gang.

*Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter
betydelig plads
i hverdagen:*

Pp følger fx. børnenes initiativer ift. at være optaget af insekter på legepladsen. I denne aktivitet tilføjer pp fx. lopper til legen, og her øver børnene at vente på tur.

Rammesætning af leg kan også indeholde LEGO, som pp hælder ud på bordet. I denne leg kan mange være med.

Generelt hjælper pp børnene med at finde et passende sted for den

børneinitierede leg. Pp sætter sig ned på gulvet sammen med børnene, er nysgerrige på deres leg og bevæger sig i de tre læringsrum: bagved, ved siden af, foran. De går i dialog og er nysgerrige på legen.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx. ved at tage udgangspunkt i et årshjul med overordnede temaer; herunder med fokus på kreativitet, kultur og sociale relationer. Pp går i dybden med temaerne via aktiviteter, fx. jul/kirke, traditioner. Pp inspirerer hinanden.

Aktionslæringsmodellen benyttes ift. at få fokus på det enkelte barn ift. at undersøge, hvad der er på spil for barnet og hvilken handling det kræver af pp. Indsatspædagogerne arbejder ligeledes ud fra denne, og dette har institutionen også valgt at gøre, for at der er sammenhæng.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx. gennem SMTTE modellen, hvor der evalueres, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne. Nogle gange arbejdes der særligt med to temaer, og andre gange er der flere i spil. Der kigges på, om intentionerne bliver udført i praksis. Skemaer samles i mappe, for at have et idékatalog til det fremadrettede arbejde.

Skemaer tages op på p møder, SMTTE bruges til refleksion i individuel tid for den enkelte pp samt på stuemøder, hvor pp laver dem sammen.

Der arbejdes med dokumentation gennem Aula, sættes billeder i børnenes mappe. Børnene er blevet inddraget i arbejdet med dokumentation ved at tage billeder på legepladsen af dét, der optager dem. Ift. et aktuelt tema: 'jul' er børnene inddraget i, hvilke sange de kender, og det er således dem, der synges.

Sangene bliver visualiseret via fagter, billeder og tekst på sangene. Her øves den sproglige opmærksomhed.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende:

De vil arbejde med refleksioner og evaluering ift. garderoben som læringsmiljø med inddragelse af børne- og forældreperspektivet.

Tilsynet peger på følgende:

Der skal fortsat arbejdes med at skabe et fælles udgangspunkt ift. det pædagogiske grundlag, herunder at hele personalegruppen får ejerskab i den pædagogiske læreplan - dette set ud fra, at det er en forholdsvis ny personalegruppe. Der skal herudover arbejdes videre med etablering og systematisering af evalueringskulturen.

Forældrebestyrelsesmedlem peger på følgende: Der skal være fokus på kulturen i huset, så man værner om de gode værdier.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved inddragelse af forældre gennem faste samtaler: 3 måneders-, 4 års- og førskolesamtale. Der afholdes løbende samtaler efter behov. Møde skemaet som benyttes på dialogmøder gemmes, så de har det på skrift, hvilket giver mulighed for at vende tilbage sammen med forældrene.

Fb udtrykker her, at hele forløbet med trivselsevaluering og dialogmøde

opleves meget struktureret.

PI tilføjer, at de er opmærksomme på, at der er udviklingspunkter samt, at der sker udvikling ved det enkelte individ. Ved børn i 'ekstra opmærksomhed eller bekymring' begrundes det tydeligt, hvad der skal være fokus på.

Børneperspektivet inddrages fx. ved at bruge relationscirklen, hvor børnene har udpeget gode venner, legekammerater. Der arbejdes også med barnets stol, hvor børnene skal sige noget om det enkelte barn.

PI udtrykker, at de har planer om, at pp fremadrettet skal arbejde med relationscirklen ift. at placere sig selv ift.

Ift. justering af læringsmiljøerne ifm. trivselsevalueringer fortæller PI, at to pp har været afsted på faglig sparring, hvor de havde fokus på de børn, der ikke gør så meget væsen af sig, hvilket har givet dem et ekstra fokus på at være opmærksomme på dette i læringsmiljøet.

Før trivselsevalueringen udarbejdes er der dialog med forældrene, og der sættes indsatser i gang ved behov. Der laves løbende opsamlingsmøder med forældrene, hvor de sammen ser på, om der er udvikling, og ellers iværksættes fælles handleplan.

PI fortæller, at hun fornyligt er blevet bekendt med, at der hidtil ikke er blevet sendt noget ud til forældrene. Det skal fremadrettet ske og i den forbindelse skal der arbejdes med mere tydelig formidling til forældrene, inden udsending.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

PI peger på følgende: Der skal arbejdes med en systematik ift. formidling af trivselsevalueringer, da disse hidtil ikke er blevet sendt ud til forældrene.

I tillæg til dette peger tilsynet på, at der fortsat skal arbejdes med at skabe tydelighed og gennemsigtighed ift. både skriftlig og mundtlig formidling af indhold i trivselsevalueringer, både inden og efter udsending. I denne forbindelse peger tilsynet også på, at der skal arbejdes med at skabe fælles sprog omkring børn i udsatte positioner - dette ligeledes set i lyset af, at det er en forholdsvis ny sammensat personalegruppe + ny pæd. leder.

Vurdering: Delvis opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at organisere sig i form af ugeskema. Her taler pp om, hvilke forudsætninger børnene har ift. at indgå i de forskellige relationsgrupper - set ud fra deres nærmeste udviklingszone (NUZO).

Til samling er det ok, at et barn er i periferien, indtil barnet måske er klar.

Nogle børn får særlige opgaver i fællesskabet, hvis det enkelte barn har brug for en pause for en stund.

Bordplan til spisning justeres efter, hvad der giver mening for børnene ift., om der er samspil eller om der evt. er 'for godt' et samspil, så det bliver forstyrrende for børnene. Pp kigger på, om børnene er ligeværdige ift. at kunne føre en samtale.

Hvis nogle børn evt. ikke kommer i leg på legepladsen, laver pp sommetider særaftaler med pp, hvor de kan vælge at lege med en ven indenfor.

Barnets egen oplevelse af at være inkluderet undersøges gennem relationsskemaer samt gennem snakke med børnene, fx. under spisning ift., hvem de kunne tænke sig at lege med. Pp kigger efter tegn ift., om det er svært for barnet at komme ind i legen. Pt. er de er i gang med at lave en børneklimatemåling. Fællesskaber visualiseres via billeder; fx. gennem ture, hvor der arbejdes med, at en gruppe børn får øje på hinanden.

Der samarbejdes med forældre ved at hjælpe med at lave legeaftaler, hvilket har betydning for det enkelte barn.

Fb udtrykker her, at billeder på AULA giver mulighed for at samtale med barnet om, hvem det leger med. De har haft det oppe i bestyrelsen, at der var et ønske om at få flere billeder ud, så forældrene kunne få en fornemmelse for, hvad deres børn er optaget af.

PI fortæller, at de på forældremøde har talt om, hvilke redskaber man kan benytte rent spørgeteknisk for at få barnet til at fortælle mere.

Fb udtrykker, at de små samtaler ved afhentning er vigtige ift. det enkelte barns

udvikling.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner: Der svares JA.

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx gennem sang og musik, hvor pp kan møde børnenes ressourcer mm. Der arbejdes med dialogisk læsning, rim og remser, mundmotorik, samtaler omkring bordet både børnene imellem samt mellem pp og børnene.

Ift. at være sproglige rollemodeller har pp overvejelser ift. måden at tale til hinanden på og de guider og vejleder børnene til, hvordan man taler sammen. Ved brug af hårde ord guides børnene ved at anvise alternativer, da det er vigtigt at se på det følelsesmæssige ift., hvad sproget gør ved andre. Der arbejdes med relationsgrupper med udgangspunkt i ICDP metoden. Der arbejdes med Fri for mobberi, hvor børnene skal sætte ord på dialogkort.

Pp guider børnene i at henvende sig direkte til hinanden ift. kommunikationsform. Ved samling øves den sociale og kommunikative udvikling ved at vente på tur, lytte til hinanden samt øve at føre en samtale.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende: De vil fremadrettet have opmærksomhed på, hvornår de inddrager arbejdet med sproget i hverdagen ift. resultater fra sprogvurderinger - der skal arbejdes med udgangspunkt i fælles aktiviteter med fokus på enkelte børn.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv

PI fortæller, at der bl.a. samarbejdes med forældrene omkring madpakkens indhold og indtag af sukker ift. børns mentale sundhed.

Der tænkes bevægelse ind i forskellige sammenhænge, og bevægelse kobles også sammen med dialogisk læsning. Der laves sanglege, hvor der øves koordination og bevægelse. Pp kigger på, hvor barnet er rent udviklingsmæssigt.

Ift. det psykiske børnemiljø kigger pp på, om barnet er glad for at komme i børnehave, om barnet hører til i en gruppe, om barnet selv har en oplevelse af at være en del af en gruppe. Der gives også plads til at lege alene. Pp sætter ord på børnenes styrker i legen og fællesskabet.

Ift. det æstetiske har pp overvejelser ift. udsmykning på væggene.

Der er herudover sundhedsbesøg af sundhedsplejersken for de 4 årige.

Der arbejdes med inddragelse af børnenes vurdering fx. til samlinger, hvor samtalen sommetider kommer til at dreje sig om dét, børnene er optaget af. Pp har fået mere opmærksomhed på, at børnene skal have indflydelse på indholdet i læringsmiljøet.

Der laves indimellem brainstorm sammen med børnene ift. nye temaer, hvor pp får nye vinkler. Her bliver børnene hørt, og der evalueres sammen med dem.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns

læring:

Fx ved før måltidet at arbejde med basal hygiejne ved håndvask, herunder at snakke med børnene om, hvorfor og hvordan de vasker hænder; der hænger visuelle guides på spejle. Børnene skal finde madpakken, finde deres plads, hjælpe med at lave rulleborde, sætte skraldespande på bordet mm. Der øves kommunikation gennem samtaler omkring bordet fx. ift. at række ting til hinanden samt samtaler omkring indhold i madpakken. Der øves bevidsthed om at spise rugbrød først og søde sager bagefter.

Fb udtrykker her, at der også er fokus på kulturen omkring, hvordan man spiser.

Piktogrammer hjælper børnene ift. at kunne følge med i dagen - disse hænger både på stuerne og i garderoben.

Der arbejdes med selvhjulpethed i garderoben.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende:

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en systematik ift. inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet, samt at der arbejdes med yderligere refleksion omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø - dette igen set i lyset af at det er en forholdsvis ny personalegruppe.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan

justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at sende velkomstbrev med info til forældrene. Der inviteres til opstartssamtale. Samtalen har fokus på, hvem barnet er, hvem familien er, om der er særlige opmærksomheder. Der laves en rundvisning, hvor der fortælles om de forskellige rum. Forældrene bliver opfordret til at mærke efter, om barnet skal være i børnehaven alene den første dag. Pp kommer med anbefalinger ift., hvad der giver mening og der er en løbende dialog, om hvordan opstarten skal være afhængig af barnet, om det føler sig tryk.

Der er samarbejde med dagplejen, som kommer på besøg, og de kan altid komme på legepladsen. Børn der har gået i dagpleje sammen bliver evt. sat sammen den første tid og det er ok at have sut og bamse i starten.

Ift. overgang til skole arbejdes der ud fra en samarbejdsaftale Vester Mariendal skole. Der er bl.a. en prøveskole dag, hvor børnene kommer i skole. Herudover kommer børnehaveklasselærerne ned i børnehaven Planetvej, hvor kun skolegruppen er der (resten af børnehaven er på tur) og de andre institutioners børn i området kommer og deltager.

De besøger løbende skolen og skolens legeplads.

Det sidste år arbejdes særligt fra nytår mere skolerelateret, hvor de har fokus på skole forberedende aktiviteter. Der arbejdes med Legeøen, som skolen også arbejder med; på den måde er der genkendelighed for børnene i læringsmiljøerne. Der laves overgangsbeskrivelser ifm. TOPI. Der tilbydes håndholdt overgang ved behov.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

